

МОБУ СОШ №7 им. Москвина А. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности по
программе:
«Медиативные технологии»

8 - е классы
Срок реализации
программы 2023-2024 учебный
год

І.Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587//16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
- Учебный план ГБОУ СОШ №347 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
- Письмо Министерства Образования и Науки России № ВК-844/07 от 18.11.2013 г.
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программно-методическое обеспечение программы

Список литературы:

1. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры в ситуации конфликта. СПб, 2010.
2. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры с участием посредника. СПб: «Роза мира», 2007.
3. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс), С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой.- М.: Генезис, 2012.
4. Иванова Е.Н. Коммуникативные инструменты конфликтолога. СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2008.
5. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. Новосибирск: Издательство НГГУ, 2012.
6. Камакина О.Л., Шагипова А.Г., «Медиация в школе: возможности и перспективы». // Августовский педагогический совет. Система образование Кировского района: будущее через диалог поколений. СПб: Публикации ИМЦ Кировского района, 2015. С. 80-84.
7. Микляева А.В. «Я-подросток». Программа уроков психологии. СПб.: Речь, 2006.
8. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков СПб.: Речь, 2007.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – 5-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 208 с

Авторские программы:

1. Программа социально-психологической направленности: «Вместе – к согласию» Авторы- составители: Камакина О.Л., Кузьмин Г.С. и др., 2015;
2. Программа социально-психологической направленности: «Медиация как искусство договариваться», 2015.
3. Комплект рабочих программ: «Медиация школьных конфликтов». Автор: Микляева А.В.;
4. Рабочая программа: «Медиация от А до Я: Букварь медиатора». Авторы-составители: Быкова Л.В., Александрова Н.А.

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка

2. Компьютер, экран
Структура программы:
I. Пояснительная записка.
II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
III. Содержание учебного предмета.
IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Прикладная конфликтология» обучающиеся получают возможность формирования

1. Личностные результаты:

- у подростков развиваются навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- у подростков развивается толерантное отношение к иным решениям.
- у подростков развиваются личная ответственность за свои поступки.

2. Метапредметные результаты:

1. Коммуникативные УУД

- Развить терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
- Развить умение аргументированно отстаивать свою точку зрения через использование диалога, совместной творческой деятельности, презентации,
- Развить коммуникативные, интерактивные и перцептивные стороны общения с целью предупреждения коммуникативных барьеров;
- Развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Познакомить всех обучающихся (включая подростков) с новыми для них коммуникативными навыками и принципами переговорной культуры.

2. Регулятивные УУД:

- развить умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;
- развить навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения;
- повышение адаптивности обучающихся, исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния;

3. Познавательные УУД:

- развить умения извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы и трудности.

4. Предметные результаты:

- понятийный аппарат, принятый в конфликтологии;
- понимать механизм возникновения эмоций человека;

- приемы активного слушания;
- основные понятия медиации, восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной процедуры;
- принципы развития школьных служб примирения.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (8 класс- 11 часов)

8 класс. Медиативные технологии-11 часов.

1. Вводное. Диагностика. Приветствие участников занятия, презентация программы, обсуждение правил занятий, представление ведущего. Входящая диагностика – «Тест коммуникативных умений» Михельсона. Упражнение «Общее и исключительное» (создание условий для более тесного личностного взаимодействия участников занятий). Игры и упражнения на групповое сплочение: «Поменяйтесь местами те, кто...», «Я тоже!». Самопрезентация участников группы. Рефлексия.

2-3. Посредничество как один из способов разрешения конфликтов. Медиация как разновидность переговоров сотрудничества. Вопросы. Цели и средства в переговорном процессе. Переговорная игра «Балда и черти» и игра «Людоеды» – переговоры и прояснение информации с помощью вопросов. Обсуждение игры: в чем причина успеха/неуспеха? Упражнение «Да-нетки» на закрытые вопросы. Упражнение «Пум-пум-пум» на открытые вопросы. Рефлексия по закрытым и открытым вопросам. Четыре принципа задавания вопросов в медиации. Упражнение на некорректные вопросы. Сообщение на тему «Типология вопросов» по Е.Н. Ивановой.

4-5. Потребности, интересы и позиции в конфликте. Сообщение на тему «Пирамида потребностей». Иерархия потребностей по А. Маслоу. Альтернативные теории потребностей. Что такое «интерес». Актуализация потребностей. Упражнение на рефлексию – как потребности актуализируются в интересах. Сообщение на тему «Что такое позиция, как интерес воплощается в позициях и предложениях». Упражнение с мини-кейсами – «Формулируем позиции. Сообщение на тему «Материальные и нематериальные интересы». Эмоции и содержание в конфликте. Упражнение с мини-кейсами – содержание и эмоции. Урегулирование конфликтов – на что именно обращаем внимание. Как помочь людям договориться.

6. Установки и стереотипы. Сообщение на тему «Что такое стереотип». Стереотипы и установки, роль стереотипов в нашей жизни. Упражнение на уточнение и деконструкцию стереотипов. Упражнение на работу с кейсами – оценка влияния установок и стереотипов на развитие конфликта.

7-8. Методы работы с конфликтом. Медиация. Притча о суде царя Соломона – пример вмешательства третьей силы. Упражнение на рефлексию – примеры и принципы вмешательства в конфликт третьей силы. Инструкция и упражнение «Пробуем разрешить конфликт» (игровая ситуация). Рефлексия конфликтантов, посредника, наблюдателей. Сообщение на тему: «Принципы медиации как принципы эффективной помощи в конфликте. Сообщение на тему «Арбитраж и медиация: в чем разница». Упражнение «Суд сказок» – арбитраж и медиация сказочных историй.

9-10. Функции медиатора. Личность медиатора. Подготовка и организация медиации. Процедура медиации. Приветствие участников. Повторение. Актуализация значения неопределенности в конфликте. Сообщение на тему «Значение процедуры» на примере работы детектива. Сообщение на тему «Основные стадии процедуры медиации». Краткая характеристика стадий. Сообщение на тему «Вступительное слово». Что, кроме стадий процедуры, отражено во вступительном слове. Рекомендации по написанию вступительного слова. Самостоятельная работа в малых группах. Презентация вступительных слов. Обсуждение, корректура, рефлексия. Развернутая характеристика стадии презентации сторон. Упражнение на сбор информации

«Детективы». Повторение: стадии медиации и их назначение. Распределение ролей, инструкция к игровой медиации. Игровая медиация. Рефлексия по поводу работы в игровой ситуации: успехи и трудные моменты; в каких ролях выступал медиатор; какие техники или формулировки вы могли бы взять на вооружение. Наблюдение.

11. Конфликты в школе. Обсуждение: «С какими конфликтами сталкивался я в школе? Работа в малых группах. Визуализация – рисуем символ школьных конфликтов. Презентация. Совместное исследование: типы конфликтов в школе. Различные классификации. Рефлексия – иллюстрация различных типов конфликтов на собственном опыте. Школьная служба медиации и традиционная форма – конфликтная комиссия. В чем разница? Повторное прохождение «Теста коммуникативных умений» Михельсона.

IV. Календарно-тематическое планирование

№п/п класс	Дата				Наименование разделов и тем
	Медиативные технологии- 8 класс. 11 часов				
	8 ¹	8 ²	8 ^а		
1.					Вводное. Диагностика.
2.					Посредничество как один из способов разрешения конфликтов
3.					Медиация как разновидность переговоров сотрудничества. Вопросы.
4.					Потребности в конфликте
5.					Интересы и позиции в конфликте.
6.					Установки и стереотипы
7.					Методы работы с конфликтом. Медиация.
8.					Медиация
9.					Функции медиатора. Личность медиатора
10.					Подготовка и организация медиации. Процедура медиации
11.					Конфликты в школе