

Утверждено
Решение педагогического
совета МОБУ СОШ № 7
им. Москвина А.П.
№ 1 от 30 августа 2023 г.
_____ И.В. Тлехас

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования

Муниципального образовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 им. Москвина
города Сочи Центрального района Краснодарского края
на 2023-2024 учебный год

Учебный план для 7-9 классов МОБУ СОШ № 7 им. Москвина А.П., реализующий основную образовательную программу основного общего образования, (далее учебный план) разработан с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.05.2019 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, (далее - ФГОС ООО-2021);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее ФГОС ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 22 мая 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (ПРОТОКОЛ ОТ 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный

институт педагогических измерений», размещены на сайте <http://fipi.ru/> Универсальный кодификатор;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключительных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цели и задачи образовательной организации

Целью образовательной организации - является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общей образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение соответствия требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через урочную и внеурочную систему, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему

ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Ожидаемые результаты: достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (готовность к обучению по предметам социально-педагогического профиля на уровне среднего общего образования).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Реализуемая основная образовательная программа основного общего образования, утверждена решением педагогического совета МОБУ СОШ №7 протокол № 8 от 23.05.2018, адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха. Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и адаптированных программ основного общего образования для 5-9 классов 5 лет.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательной организации.

- Продолжительность учебного года для 7-9 классов – 34 учебные недели. Система оценивания обучающихся 7-9 классов – по четвертям.
- Продолжительность учебной недели для 7-9 классов - 5 учебных дней
- Школа работает в две смены: 7 «К», 8-9 классы обучаются в первую смену; 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 7 «Д» классы обучаются во вторую смену.
- Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся

Классы	5 дневная учебная неделя
7	32
8	33
9	33

Расписание звонков организовано следующим образом

1 смена (7 «К», 8 -е, 9-е, 10-е, 11-е классы)	2 смена (6-е,7-е классы)
1 урок 08.00-08.40	1 урок 13.40-14.20
2 урок 08.50-09.30	2 урок 14.30-15.10
3 урок 09.50-10.30	3 урок 15.30-16.10
4 урок 10.50-11.30	4 урок 16.30-17.10
5 урок 11.40-12.20	5 урок 17.20-18.00
6 урок 12.30-13.10	6 урок 18.10-18.50
7 урок 13.20-14.00	

Продолжительность урока в 7-9 классах составляет 40 минут.

Перерыв между обязательными и занятиями внеурочной деятельности составляет 20 мин. Начало внеурочной деятельности для учащихся первой смены – 13.30 и 14.20, для учащихся второй смены – 20 мин.

- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
7-9 классов – не более 7 уроков.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) составляется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 7-8 классах 2,5 часа, 9- классах – до 3,5 часов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (в ред. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключительных учебников»). (Приложение №7).

Особенности учебного плана

Особенности учебного плана представляются с учетом основной образовательной программы МОБУ СОШ №7 им. Москвина А.П. для 7-9 классов.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Региональная специфика учебного плана

Изучение предметов «Кубановедение», «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы финансовой грамотности» в 7-9 классах, реализующих ФГОС - 2010, проводится в рамках внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Один час, из части учебного плана 6-9 классов, реализующих ФГОС, формируемый участниками образовательных отношений, выделен на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классах, который изучается как самостоятельный курс. Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны образовательного учреждения, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья. В этой связи возрастает роль и ответственность образовательной организации за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Второй час второго иностранного языка в 8-х классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Третий час физической культуры в 8-9-х классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных моделей по видам спорта.

Использование части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане МОБУ СОШ №7 им. Москвина А.П. на 2023-2024 учебный год для классов, реализующих ФГОС – 2010.

Класс	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 7 «Д», 7 «К»	1 час – «Вероятность и статистика»
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 8 «К»	1 час – «Вероятность и статистика»
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д», 9 «Е»	1 час – «Вероятность и статистика»

Проектная и исследовательская деятельность в 9-х классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Деление классов на группы

В 7-9 классах деление на группы производится при изучении предметов «Английский язык», в 8-х классах деление на группы производится при изучении предметов «Французский язык», «Испанский язык», «Немецкий язык», в 7-9 при изучении предмета «Информатика», в 7 классах при изучении предмета «Технология».

Учебные планы для VII-IX классов

Сетки учебных планов основного общего образования для VII - IX классов МОБУ СОШ № 7 им. Москвина А.П. на 2023 – 2024 учебный год прилагаются (приложение № 1, приложение № 2, приложение № 3, приложение № 4, приложение № 5, приложение № 6, приложение № 7).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 162 - о/от 21.05.2015 года).

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, а также письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, ВПР;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по отметочной системе: от 2 баллов до 5.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОБУ СОШ №7

И. В. Тлехас