

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 города Сочи  
имени Москвина Арсения Петровича  
354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Чайковского, 7  
тел. (8622) 54-23-81, факс: (8622)54-51-10, e-mail: [school7@edu.sochi.ru](mailto:school7@edu.sochi.ru)**

**Утверждаю  
Директор МОБУ СОШ №7  
им. Москвина А.П.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для отдыха детей и их оздоровления в летний период**

**МОБУ СОШ №7 им. Москвина А.П.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ .....	7
1.1. Цель и задачи воспитания .....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8
1.3. Основные направления воспитания .....	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности .....	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	13
(обязательные для всех детских лагерей) .....	13
2.1 . Модуль «Будущее России» .....	13
2.2 . Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» .....	14
2.3 . Модуль «Отрядная работа».....	14
2.4 . Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» .....	16
2.5 . Модуль «Самоуправление».....	16
2.6 . Модуль «Дополнительное образование» .....	16
2.7 . Модуль «Здоровый образ жизни» .....	17
2.8 . Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	18
2.9 . Модуль «Профилактика и безопасность» .....	19
2.10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» .....	20
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	20
2.11 Модуль «Работа с родителями».....	20
2.12 Модуль «Экскурсии и походы».....	21
2.13 Модуль «Профориентация» .....	21
2.14 Модуль «Детское медиапространство» .....	22
2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания» .....	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	30

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОБУ СОШ №7 города Сочи имени Москвина А.П. на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского



коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния

здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения,

«нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

#### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения и молодежи День «Орлят России»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до

завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

#### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

- Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.



## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;  
специализированные проекты и смены;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

жизнедеятельности в детском лагере, профилактика правонарушений, девиаций,

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –  
познание

творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.). путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь,

### **2.10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности своей профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.

Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

### **2.13 Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

## **2.14 Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

## **2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

**Адресат программы:** Подростки, ученики МОБУ СОШ № 7 им. Москвина А.П.

**Продолжительность смены лагеря:** 21 календарный день (15 рабочих дней) с 29.05.2021 – 19.06.2021

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание программы	Что мы будем делать и как?	<p><b>План-сетка смены:</b></p> <p><b>Примерный режим дня:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>Элементы режима дня</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Время</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Сбор детей, зарядка</i></td> <td><i>8.30 - 9.00</i></td> </tr> <tr> <td><i>Утренняя линейка</i></td> <td><i>9.00 - 9.15</i></td> </tr> <tr> <td><i>Завтрак</i></td> <td><i>9.15 - 10.00</i></td> </tr> <tr> <td><i>Работа по плану отрядов, работа кружков и секций</i></td> <td><i>10.00 - 12.00</i></td> </tr> <tr> <td><i>Оздоровительные процедуры</i></td> <td><i>12.00 - 13.00</i></td> </tr> <tr> <td><i>Обед</i></td> <td><i>13.00 - 14.00</i></td> </tr> <tr> <td><i>Свободное время</i></td> <td><i>14.00 - 14.30</i></td> </tr> <tr> <td><i>Уход домой</i></td> <td><i>14.30</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Основные направления и содержание деятельности</b></p> <p><b><u>1. Общественно-полезное (трудовое)</u></b></p> <p>В ходе общественно - полезной деятельности подросток становится адаптированным человеком с развитыми умениями и навыками, которые может в дальнейшем применить в своей жизни.</p> <p>- Труд — это инструментарий всеобщего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация общественно-полезной занятости подростков в каникулярный период, привитие навыков труда;</li> <li>- формирование через труд таких качеств личности, как воля, креативность, дисциплинированность, ответственность.</li> <li>- оказание помощи школе при подготовке к новому учебному году, развитие навыков работы по оформлению пришкольной территории.</li> </ul>	<i>Элементы режима дня</i>	<i>Время</i>	<i>Сбор детей, зарядка</i>	<i>8.30 - 9.00</i>	<i>Утренняя линейка</i>	<i>9.00 - 9.15</i>	<i>Завтрак</i>	<i>9.15 - 10.00</i>	<i>Работа по плану отрядов, работа кружков и секций</i>	<i>10.00 - 12.00</i>	<i>Оздоровительные процедуры</i>	<i>12.00 - 13.00</i>	<i>Обед</i>	<i>13.00 - 14.00</i>	<i>Свободное время</i>	<i>14.00 - 14.30</i>	<i>Уход домой</i>	<i>14.30</i>
<i>Элементы режима дня</i>	<i>Время</i>																			
<i>Сбор детей, зарядка</i>	<i>8.30 - 9.00</i>																			
<i>Утренняя линейка</i>	<i>9.00 - 9.15</i>																			
<i>Завтрак</i>	<i>9.15 - 10.00</i>																			
<i>Работа по плану отрядов, работа кружков и секций</i>	<i>10.00 - 12.00</i>																			
<i>Оздоровительные процедуры</i>	<i>12.00 - 13.00</i>																			
<i>Обед</i>	<i>13.00 - 14.00</i>																			
<i>Свободное время</i>	<i>14.00 - 14.30</i>																			
<i>Уход домой</i>	<i>14.30</i>																			



		<p><b>Трудовые дела</b></p> <p>Благоустройство территории около школы.</p> <p>Разбивка цветников.</p> <p>Благоустройство классных кабинетов.</p> <p>Уход за комнатными цветами.</p> <p>Ремонт школьной мебели.</p> <p>Волонтерская помощь ветеранам ВОВ и труда.</p> <p><b><u>2. Спортивно-оздоровительное</u></b></p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- предоставление психолого-педагогической поддержки подросткам.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Оздоровительный блок включает следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, ежедневные прогулки. Закаливание направлено на укрепление защитных сил организма, центральной нервной системы.</li> <li>2. Витаминизация питания осуществляется за счет введения в ежедневный рацион детей овощей, фруктов, что позволяет укрепить иммунную систему, стабилизировать обменные процессы.</li> <li>3. Санитарные минимумы с детьми и взрослыми, направленные на закрепление санитарно-гигиенических знаний, навыков, а также соблюдение санитарно - гигиенических требований.</li> <li>4. Спортивные мероприятия (соревнования, эстафеты, соревнования и т.д.) и утренняя гимнастика, обеспечивающие повышение общего тонуса организма.</li> <li>5. Санитарно-просветительская работа, предусматривающая выпуск санитарных бюллетеней по медицинским, актуальным для данного времени темам (например, отравление грибами, ягодами; тепловой и солнечный удар и пр.).</li> </ol> <p><b><u>3. Творческое</u></b></p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить навыки организации полезного досуга. 2. Реализовать интересы учащихся в творческой деятельности. 3. Развивать самостоятельность в организации досуга.</li> </ol>
--	--	--

		<p><b>Содержание:</b></p> <p>Творческие конкурсы. Выставки. Игры.</p> <p><b>Формы и методы деятельности, направленные на выполнение целей и задач:</b></p> <p><b>Педагогические методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод коллективного действия;</li> <li>• метод демократического принятия решений;</li> <li>• творческие методы;</li> <li>• метод воздействия доброжелательной обстановкой;</li> <li>• метод поощрения;</li> </ul> <p><b>Основные формы работы:</b></p> <p>– акции, КТД, игры, конкурсы, беседы, соревнования, эксперименты, выставки, экскурсии.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Что учащиеся узнают, чему смогут научиться в течение лагерной смены? Какой конкретно продукт будет результатом реализации программы?</p>	<p>Занятость школьников в летнее время.</p> <p>Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха.</p> <p>Формирование осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь.</p> <p>Формирование лидерских качеств.</p> <p>Формирование навыков общественно-полезной деятельности.</p> <p>Формирование навыков социального взаимодействия.</p> <p><b>Конечный продукт реализации данной программы – создание видеоролика о смене.</b></p>
Механизм оценки получаемых результатов	<p>Как оценить результаты деятельности по программе?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение уголка ЛТО с ежедневной фотохроникой и индикаторами настроения</li> <li>2. Анкетирование подростков по итогам работы школы по организации летней занятости детей (<i>Приложение 2</i>)</li> <li>3. Создание видеофильма (ролика о том, как прошла смена)</li> <li>4. Проведение опроса среди родительской общественности по результатам работы смены лагеря.</li> </ol>

<p>Условия реализации программы (механизм реализации программы)</p>	<p>Что мне для этого нужно?</p>	<p><b>Необходимость в кадрах:</b></p> <p>начальник лагеря и 1 воспитатель из числа педагогических работников школы, учитель физкультуры, тех. персонал – 1 чел.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение:</b></p> <p>Кабинет, где организуется сбор детей, проводится ежедневная планерка, подводятся итоги дня.</p> <p>Спортивный зал со спортивным оборудованием (спортивная площадка, мячи, скакалки, ракетки для игры в бадминтон, обручи).</p> <p>Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры и др.).</p> <p>Проектор, компьютер, принтер.</p> <p><b>Методическое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка методических разработок.</li> <li>2. Подбор методической литературы.</li> </ol>
<p>Методические рекомендации по реализации данной программы</p>	<p>Как другому педагогу работать по этой программе?</p>	<p><b>Формы занятий:</b> игра, беседа, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.</p> <p><b>Приемы организации воспитательного процесса:</b></p> <p>безопасность всех мероприятий.</p> <p>учет особенностей каждой личности.</p> <p>возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.</p> <p>достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.</p> <p>распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.</p> <p>четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.</p> <p>моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.</p> <p>ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.</p> <p><b>Дидактические материалы:</b> разработки сценариев к играм, беседам, спортивным и творческим мероприятиям, спортивный инвентарь, настольные игры.</p> <p><b>Необходимое техническое оснащение:</b> ноутбук, проектор, принтер.</p>



**План работы  
лагеря труда и отдыха «К.Р.У.Т.О.»  
(29.05.23-19.06.23)**

Дата	Мероприятие
29.05.23	<p align="center"><b>1. Открытие смены лагеря труда и отдыха «К.Р.У.Т.О.» (торжественная часть)</b></p> <p align="center"><b>2. Проведение инструктажей (по охране труда, пожарной, антитеррористической безопасности, ПДД и др);</b></p> <p align="center"><b>3. Знакомство с планом работы лагеря, с правами и обязанностями, организация работы вожатых в детском лагере.</b></p> <p align="center"><b>4. КТД (оформление отрядного уголка)</b></p>
30.05.23	<ul style="list-style-type: none"> <li align="center">• День знакомства</li> </ul> <p align="center"><b>1. «Трудовой десант»</b></p> <p align="center"><b>2. Ролевая игра «Мы коллектив? Мы коллектив!»</b></p> <p align="center"><b>3. «Весёлые затеи» (проведение подвижных игр)</b></p>
31.05.23	<ul style="list-style-type: none"> <li align="center">• День краеведа</li> </ul> <p align="center"><b>1. «Трудовой десант»</b></p> <p align="center"><b>2. Викторина «Наш край»</b></p> <p align="center"><b>3. Спортивное многоборье</b></p>
01.06.23	<ul style="list-style-type: none"> <li align="center">• День защиты детей</li> </ul> <p align="center"><b>1. «Трудовой десант»</b></p> <p align="center"><b>2. Акция «Чистый двор»</b></p> <p align="center"><b>3. Подвижные игры с мячом</b></p> <p align="center"><b>4. Викторина «Права детей»</b></p>
02.06.23	<ul style="list-style-type: none"> <li align="center">• День профилактики «Здорового образа жизни»</li> </ul>

	<p><b>1. Беседа и психологическая игра на тему «Здоровье-мой выбор»</b></p> <p><b>2. Просмотр фильма «Быстрее, выше, сильнее» основанного на реальных событиях</b></p>
<b>05.06.23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>День профориентации</b></li> </ul> <p><b>1. Беседа на тему «Профессии будущего»</b></p> <p><b>2. Беседа и психологическая игра на тему « Как найти себя?»</b></p> <p><b>3. Доклад на тему «Дополнительного образования»</b></p>
<b>06.06.23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>День профилактики</b></li> </ul> <p><b>1. «Трудовой десант»</b></p> <p><b>2. Операция «Пешеход»</b></p> <p><b>3. Турнир по волейболу.</b></p>
<b>07.06.23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>День без вредных привычек</b></li> </ul> <p><b>1. «Трудовой десант»</b></p> <p><b>2.Просмотр фильма «Дети против наркотиков», обсуждение</b></p> <p><b>3. Турнир по волейболу</b></p> <p><b>4. Выпуск листовок</b></p>
<b>08.06.23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>День вежливости и доброты</b></li> </ul> <p><b>1. «Трудовой десант»</b></p> <p><b>2.Эстафета с препятствиями</b></p> <p><b>3. Игра «Этикет»</b></p> <p><b>4. Акция «Мои добрые дела»</b></p>
<b>09.06.23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>День друзей</b></li> </ul> <p><b>1. «Трудовой десант»</b></p> <p><b>2. КВН «Дружная семейка»</b></p>
<b>13.06.23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>День семьи и дружбы</b></li> </ul>

	<p>1. «Трудовой десант»</p> <p>2. Беседы и игры о традиционной семье и ее ценностях «Семья-ценность».</p> <p>3. Игра «Слабое звено»</p> <p>4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе</p>
14.06.23	<p>День истории</p> <p>1. «Трудовой десант»</p> <p>2. Историческая викторина «Колесо истории»</p> <p>3. Военно – спортивная игра «Зарничка».</p> <p>4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе</p>
15.06.23	<p>• День спорта</p> <p>1. «Трудовой десант»</p> <p>2. Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!»</p> <p>3. Поход по достопримечательностям г. Сочи</p>
16.06.23	<p>• День веселья (самоуправления)</p> <p>1. «Трудовой десант»</p> <p>2. Праздник Нептуна</p> <p>3. Посещение кинотеатра</p>
17.06.23	<p>• День искусства</p> <p>1. «Трудовой десант»</p> <p>2. Выставка творческих работ учащихся «Мой досуг»</p> <p>3. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе</p>
18.06.23	<p>1. Концертная программа, посвященная закрытию лагеря.</p> <p>2. Презентация фильма о ЛТО (о том, как прошла смена)</p>

