

Проект

Центр детских инициатив
«START UP-7»
(Срок реализации: 2023 -24 год)

Руководители проекта:

Тлехас И.В. , директор МОБУ СОШ №7
Ростовщикова Л.А., заместитель директора по ВР
Вильде Е. Е.,учитель ИЗО
Лиханов С.И., советник директора по воспитанию

Участники проекта:

инициативная группа учащихся 8-11 класс

Сочи, 2023

Введение:

Актуальность

Социально-культурная ситуация, во многом определившая содержание деятельности в детских общественных объединениях, выдвигает на первое место обсуждение вопроса диалектики общественных взглядов на психолого-педагогическое явление «активность подрастающего поколения». Эта тема с одной стороны является традиционно дискуссионной и вариативной с целью отражения максимально возможной широты проблематики, с другой, делает акцент на самоорганизацию детских сообществ как цель и результат общественного движения.

Российское общество, находящееся в трудном поиске тенденций и путей своего развития, остро нуждается в инициативных, творческих людях. Необходимость опоры на подрастающее поколение, создания условий для развития его социальной активности, умения мыслить, действовать, чувствовать, оценивать, выбирать очевидна.

Формирование у подрастающего поколения социальной активности является важной задачей современного общества, что приводит к пониманию необходимости активизации работы школы и других социальных институтов по созданию условий для развития социально активной личности, формирования у нее готовности и умения участвовать в деятельности, направленной на преобразование социальной действительности.

Сегодня становится очевидным, что школа должна учитывать особенности воспитательного воздействия на ребенка разных социальных институтов, включать их в процесс воспитания, создавать необходимые психолого-педагогические условия формирования социально активного человека, способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики. Именно такой подход к воспитанию подрастающего поколения, интегрированное

взаимодействие родителей, учителей, представителей местного сообщества, считается наиболее эффективным в условиях гражданского общества и решающим в формировании у молодежи социальной активности, системы социально значимых ценностей и общественных установок.

В педагогике к проблеме социальной активности личности обращено внимание многих исследователей (Л. М. Архангельского, Б. З. Вульфова, А. В. Зосимовского, Т. С. Лапиной, А. С. Макаренко, Т. Н. Мальковской, В. А. Сластенина, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого и др.) и данное понятие рассматривается с позиции деятельностного подхода. Так, А. С. Капто считает, что социальная активность - это степень проявления сил, возможностей и способностей личности как члена коллектива, члена общества.

Как сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности рассматривает социальную активность Н. В. Пилипчевская. Ученые (И. Д. Бех, Дж. Дьюи, А. С. Макаренко, Т. Н. Мальковская, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.) утверждают, что данное качество не является врожденным, на его формирование направлены усилия родителей, педагогов, местного сообщества. С точки зрения К. А. Абульхановой-Славской, Т. С. Борисовой, С. С. Керкиса, Л. К. Кленевской в основе социальной активности лежат качества личности: инициативность, исполнительность, социальная ответственность, требовательность к себе и т.п., что позволяет говорить о социальной активности как интегрированном качестве.

Под инициативностью понимают свойство, которое тесно связано с хорошо развитой социальной активностью. В. И. Селиванов определяет инициативность как способность и умение человека по собственному почину осуществлять действия и поступки. Инициативность как составляющая социальной активности является основой исполнительности, которая проявляется в способности индивида выполнять поставленные задачи на

высоком уровне в соответствии с предъявляемыми требованиями, общественными правилами и нормами. Инициативного и исполнительного человека характеризует ответственность за свои идеи и действия. Ученые рассматривают социальную ответственность как внутреннюю готовность индивида добровольно принять на себя обязательства за судьбы своих близких и общества в целом. Д. И. Фельдштейн считает, что как личностное качество социальная ответственность формируется в ходе общественно значимой деятельности.

Школа, вступая в сотрудничество с другими социальными институтами, расширяет социальное взаимодействие учащихся, благодаря чему они включаются в общественно полезную деятельность, выполняют разные социальные роли, обогащают свой жизненный и социальный опыт. Скоординированная деятельность школы и других социальных институтов позволит создать социально-педагогическую воспитательную среду, в которой ребенок наиболее полно будет включен в общественные отношения.

Данная воспитательная среда характеризуется благоприятным психологическим климатом, который способствует свободной реализации потенциала личности, возникновению комфортной атмосферы сотрудничества. Благоприятный эмоциональный климат среды раскрывается в субъект-субъектных отношениях, которые устанавливаются между ребенком и взрослыми, в процессе социального взаимодействия. В этих отношениях предполагается открытость для взаимодействия, необходимость сотрудничества и взаимопонимания. Отношения на основе диалога «равноправных» партнеров способствуют развитию ребенка в процессе совместной деятельности через осмысление этой деятельности и себя в ней в диалогическом эмоциональном контакте с другими людьми.

Процесс формирования социальной активности учащихся предполагает: создание социально-педагогической воспитательной среды, формирование субъект-субъектных отношений на основе диалога «равноправных» партнеров, организацию общественно полезной

деятельности, предоставление возможности учащимся проявлять себя в разных социальных ролях, вовлечение учащихся в разные виды общественно полезной деятельности. Создание таких условий возможно при четком понимании идей и высоком профессионализме педагогов. Теоретическая и методическая грамотность педагогических работников позволит отказаться от общепринятых штампов в области обучения и воспитания подрастающего поколения, выйти на новый уровень общения, реализовать поставленные задачи.

В целях оказания методической поддержки органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, Минпросвещения России направило методические рекомендации по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы "Модернизация школьных систем образования". Настоящие методические рекомендации разработаны с учетом пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 N 2463 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования".

Пункт 3.4 указанного документа уточняет порядок оформления предметно-эстетической среды в школе. Отмечается, что окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда общеобразовательной организации направлена на обогащение их внутреннего мира, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное восприятие обучающимися пространства общеобразовательной организации, формирование у него чувства вкуса и стиля.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- создание воспитательной среды посредством организации школьных музеев, театров, спортивных клубов, центра детских инициатив,

пространства ученического самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями, тематического оформления рекреаций и др.

Особое внимание рекомендуется уделять формированию центров детских инициатив для обеспечения деятельности ученического самоуправления в общеобразовательных организациях, являющихся местом притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Подход к организации центра детских инициатив строится на создании функционального пространства, которое наполняется элементами патриотического воспитания, необходимым оборудованием, элементами мультимедиа.

Рекомендации по формированию предметно-эстетической среды включают в себя следующие разделы:

1. Материалы по формированию центра детских инициатив для обеспечения деятельности ученического самоуправления в общеобразовательных организациях

2. Дизайнерские проекты по оформлению центра детских инициатив, библиотеки, спортивной зоны, общественного пространства, столовой, входной группы, актового зала, учительской

3. Оснащение инвентарем и оборудованием спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций (развитие физкультурно-спортивной направленности)

4. Создание в школе пространства дополнительного образования детей по программам художественной направленности

5. Формирование образовательного пространства Школьного спортивного клуба

Таким образом, формирование социальной активности учащихся следует рассматривать как одну из задач воспитания, обеспечивающую усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта, комфортное и гармоничное вхождение человека в жизнь общества. Формирование и развитие социальной активности личности происходит в процессе совместной деятельности и общения в определённых педагогических условиях.

Роль в данном процессе ЦДИ обусловлена вовлечением школьника в общественно-значимые мероприятия, интеграцией общественно значимых организаций, поощрением и стимулированием детских инициатив. При этом, среда формирования детской инициативности проходит в занимательной для учащегося форме и в привлекательном с точки зрения дизайна месте. Что в свою очередь, обуславливает продуктивность и эффективность создания ЦДИ как инструмента формирования социальной активности учащихся.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Центр детских инициатив «START UP-7»
Кураторы проекта	<p>Директор МОБУ СОШ №7 им.Москвина А.П. Тлехас И.В.;</p> <p>Заместитель директора МОБУ СОШ №7 им.Москвина А.П. по ВР Ростовщикова Л.А.</p> <p>Педагог-организатор МОБУ СОШ №7 им.Москвина А.П. Вильде Е.Е.</p> <p>Советник директора МОБУ СОШ №7 им.Москвина А.П. Лиханов С.И.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р) • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" • Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ • Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ • Письмо Минпросвещения России от 20.05.2022 N АБ-1367/02 "О направлении методических рекомендаций "Модернизация школьных систем образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы "Модернизация школьных систем образования"). • Согласование дизайн - проекта и проекта зонирования Центра детских инициатив – до 01.12.2023 • Разработка и утверждение плана учебно - воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в ЦДИ – до 01.12.2023 • Реорганизация пространственного помещения, приспособленного под ЦДИ – до 20.12.2023

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов к работе ЦДИ согласно плана работы – в течение 2023/2024 уч.г.
Этапы реализации Проекта	<p>Согласование дизайн - проекта и проекта зонирования Центра детских инициатив – до 01.12.2023</p> <p>Разработка и утверждение плана учебно - воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в ЦДИ – до 01.12.2023</p> <p>Реорганизация пространственного помещения, приспособленного под ЦДИ – до 20.12.2023</p> <p>Привлечение педагогов к работе ЦДИ согласно плана работы – в течение 2023/2024 уч.г.</p>
Цель проекта	Создание творческой зоны для расширения образовательного пространства школы, в которых обучающиеся получают возможность работать над общими проектами и развивать компетенции 21 века в ходе творческого взаимодействия объединить обучающихся среднего и старшего звена.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; • создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания; • создание условий для свободного творческого развития личности учащихся; • формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству; • социализация личности; • формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, инициативы. • воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране.
Ожидаемые результаты, целевые показатели Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • увеличена численность учащихся, охваченных внеурочными видами деятельности, дополнительным образованием на базе школы до 100% • обновлено содержание и технологии дополнительного образования в ОО, сопутствующих успеху в жизненном самоопределении учащихся • увеличено количество обучающихся, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, в том числе программами каникулярного образовательного отдыха до 100 % • развита сфера «неформальной» педагогики • обеспечена максимальная мобильность обучающихся в рамках индивидуальных образовательных траекторий через вариативность и разноуровневость дополнительных общеобразовательных программ • обновлены материально-технические ресурсы и инфраструктура ОО • положительная динамика участия и результативности обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня увеличение количественного показателя до 90% охвата обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия и программы, обеспечивающие работу с одаренными детьми • созданы условия для раннего выявления и поддержки творческих способностей детей школьного возраста. • практика совместной деятельности воспитает лидерские качества, научит работать в команде, поможет найти единомышленников, выдвинуть свои идеи, тем самым будет способствовать формированию навыков 21 века • повышение работоспособности обучающихся на уроках как результат рационально организованного отдыха на переменах • привлечение обучающихся "групп риска", с ОВЗ, инвалидов к деятельности в рамках коворкинг команд с целью расширения равенства образовательных возможностей обучающихся; • стимулирование в рамках командных соревнований позволит создать атмосферу дружеского соперничества, взаимного уважения, сформирует командный дух; • продукт командной работы позволит обучающимся анализировать свои сильные и слабые стороны, делать осознанный выбор; • построение партнерской сети с профессионалами разных сфер.
Исполнители Проекта:	администрация, педагоги, обучающиеся, родители.
Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся 5-11 классов, 950 человек • родители, более 300 человек • педагоги, 86 человек • партнеры и приглашенные гости, более 100 человек
Критерии результативности проекта	<ul style="list-style-type: none"> • количество обучающихся семинаров, конференций, мероприятий, встреч, проводимых на базе школы. • диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели. • реализован бизнес-проект агрокласса «Зеленая ферма» • количество новых партнеров ОО • количество учащихся, принимающих участие в научных, творческих и иных мероприятиях регионального, краевого, федерального уровней.

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Современная школа – это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и ученика, и учителя. Создать такое пространство невозможно без инфраструктурных изменений школьного здания.

В образовательной организации коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся. Помимо комфортного места для учебы, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха.

Проект «START UP-7» – это создание зоны образовательного пространства в коридоре учреждения 4 этажа (правое крыло здания и левое крыло здания), а также часть цокольного этажа здания, с целью объединения обучающихся средней и старшей школы в один центр детских инициатив для общения и творческого взаимодействия. В рамках проекта проводятся мероприятия, направленные на формирование новой образовательной среды, в рамках которой учащимся создаются условия не только для комфортной учёбы, но и для развития творческих способностей.

Идея проекта заключается в создании творческой зоны для расширения образовательного пространства школы, в которых обучающиеся получают возможность работать над общими проектами и развивать компетенции 21 века в ходе творческого взаимодействия. Центр детских инициатив будет расположен в фойе 4 этажа школы (в левом крыле 45,4 кв.м, в правом крыле 59,4 кв.м.), кабинет Советника директора по воспитанию №29 (площадь 14 кв.м), часть цокольного этажа школы(площадь 21 кв м.) Центр детских инициатив будет условно разбит на три зоны: образовательная, презентационная и арт-зона. В образовательной зоне создаются условия для общения и коллективного творчества: модульная мебель, столы, места для сидения, оргтехника, точки доступа в Интернет. Рабочее пространство должно быть мобильным: ученик или

педагог, придя с гаджетом, может занять любое свободное место. В этой зоне можно выполнять домашние задания, готовить проекты, доклады, сообщения и т.д. Презентационная часть будет оборудована интерактивной доской и проектором для публичных выступлений.

Важно, что в ЦДИ нет жестких границ: можно легко перемещаться, передвигать мебель, расширять и сужать зоны, за считанные минуты видоизменяя пространство.

Коворкинг создает возможность для поиска и получения знаний и умений через знакомство с новыми людьми. Здесь можно встретить и ученика, и педагога, которые могут помочь в решении учебной и жизненной задачи.

В ЦДИ можно проводить различные тематические мероприятия, лекции, встречи с успешными людьми, круглые столы, семинары и тренинги личностного роста. Работа в ЦДИ будет проходить во время перемен и во внеурочное время.

Данный проект рассчитан на вовлечение в совместную деятельность максимальное количество обучающихся 5-11-х классов (950 человек), а также представителей педагогической, родительской общественности и партнеров.

СМЕТА ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена	Стоимость
1	Модульный стол (регулируемый, на колесиках)	2	14300	28600,00
2	Стул (красный)	8	5400	43200,00
3	Стенд информационный (10 карманов А4)	2	4000	8000,00
4	Стеллаж 4 ячейки	1	6000	6000,00

5	Информационный стенд пробковый, 3 секции	1	15500	15500,00
6	Параметрическая скамья Wave 2.0	2	99000	198000,00
7	Скамейка Flash	4	24130	96520,00
8	Табличка «Центр детских инициатив»	1	260	260,00
9	Фоторамка (формат А2) алюминий 42х59.4, цвет белый	5	1800	9000,00
10	Скамья-трибуна, 2 ступени	2	34000	68000,00
11	Стол-приставной, откидной	3	2500	7500,00
12	Пуф классик ромб	4	5600	5600,00
13	Фотообои абстракция	10 м2	890 руб/м2	8900,00
14	Интерактивный комплект Smart Board	1	165000	165000,00
15	Объемные буквы логотип «Юнармия»	1	2800	2800,00
16	Печать наклеек на пол (красные, синие фигуры)	7	1000	7000,00
17	Настенная решетка 2000*600 мм	5	2300	2300,00
18	Пробковый стенд для заметок и информации (2000*1000 мм)	1	12800	12800,00
19	Печать наклеек на пол (клавиши)	20	250	6000,00
20	Фотопечать на ПВХ пластике (колонны)	14 м2	1800 м2	25200,00
21	Фотопечать на ПВХ пластике (входная зона)	3 м2	1800 м2	5400,00
22	Монтажный клей	2	500	1000,00

23	Клей для фотообоев	1	260	260,00
24	Краска для стен (красная)			4000,00
25	Краска для стен (синяя)			4000,00
26	Краска для стен (фиолетовая)			2000,00
27	Краска для стен (белая)			40000,00
28	Покрасочные работы		250 руб/м2	40000,00
29	Шпаклевочные работы		250 руб/м2	40000,00
30	Доставка товаров и материалов с онлайн-магазинов			50000,00
31	Работа по ведению проектной деятельности			100000,00
	ИТОГО:			1000000,00

Список литературы:

Абрамова С.В. Педагогические условия формирования социальной активности личности. - https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2013_1_01.pdf

Фришман И.И. Роль детских общественных объединений в социальном становлении подрастающего поколения. - <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/01/detskie-inic.pdf>

Письмо от 20.05.2022г. № АБ-1367/02 о направлении методических рекомендаций "Модернизация школьных систем образования"

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" от 26.12.2017г. №1642