Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Сочи имени Москвина Арсения Петровича

(МОБУ СОШ №7 г. Сочи им. Москвина А.П.)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»

Уровень - базовый

Направленность - социально-педагогическая Возраст обучающихся - 10-13 лет

Срок реализации - 2 года

**Составитель:**

*Фурс Инна*

педагог-организатор

Сочи

2020

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» составлена на основе и в соответствии с:

* + 1. Конвенцией о правах ребёнка.
		2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
		3. Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
		4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.
		5. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
		6. Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
		7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
		8. Методических рекомендаций Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).

# Актуальность программы

Вовлечение школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтёрству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и школьников, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированных подростков.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

* *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
* *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
* *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

# Новизна программы

Программа «Школа волонтера» направлена на системное развитие школьного добровольчества (волонтерства) и вовлечение подростков в гражданскую активность.

*Основная идея программы*: формирование инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства) в МОБУ СОШ №7 г. Сочи им. Москвина А.П. путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Программа «Школа волонтера» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих современных подростков; место для обучения методам разработки и реализации социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия школьников в добровольческой (волонтерской) деятельности.

# Отличительные особенности программы

Программа интегрирована в обучающий процесс МОБУ СОШ №7 г. Сочи им. Москвина А.П. и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) МОБУ СОШ №7 г. Сочи им. Москвина А.П. с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.).

# Педагогическая целесообразность

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной школьников, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола

Участие школьников в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтёрская) деятельность предоставляет молодому человеку:

* проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
* сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
* овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтёрство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

* + рост потребительских тенденций;
	+ распространение социальной пассивности;
	+ падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
	+ «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
	+ распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди школьников.

**Направленность программы -** социально- педагогическая.

# Практическая значимость изучаемого предмета

Программа «Школа волонтерского мастерства» включает в себя:

* знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
* получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
* участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;
* получение знаний и умений социального проектирования;
* разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

**Уровень программы** – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально- значимы вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для школьников в возрасте 10-13 лет.

# Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» рассчитана на 2 года в объеме 144 часов: 72 часа для каждого года обучения.

*Продолжительность занятий*: 1 занятие - 1 академический час - 45 мин. с 15- минутном перерывом.

*Количество обучающихся в группе*: наполняемость групп по 10-11 человек.

*Режим проведения занятий:*

Количество часов в неделю: 2, периодичность занятий - 2 раза в неделю. Количество учебных недель: 36 недель. Дата начала и окончания учебных периодов: начало учебного года - 1 сентября, окончание - 31 мая.

**Формы обучения:** очная

# Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

* добровольность – участие школьников в программе на добровольных началах;
* адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
* доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
* позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
* последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
* дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
* непрерывность и систематичность;
* осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

# Формы организации образовательного процесса:

В каждой теме программы «Школа волонтера» есть теоретическая и практическая часть.

*Теоретическая часть* включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

*Практическая часть* работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

# Цель и задачи программы

#  Цель: вовлечение школьников в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

# Задачи программы:

*личностные:*

* формирование активной гражданской позиции, положительного отношения школьников к добровольческой деятельности;
* воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*метапредметные:*

* развитие у школьников способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
* развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
* развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
* развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*предметные (образовательные):*

* обучение школьников знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
* знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
	+ обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
	+ специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

# Условия набора детей

Для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 10-13 лет, имеющие потребность заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

# Формы проведения занятий

Программа «Школа волонтера» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:

*Теоретические занятия* проводятся в виде групповых, развивающих, обучающих и тренинговых занятий, сборов, бесед и т.д.

*Практические занятия* – проводятся виде мини-тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

# Учебный план

* + 1. **Учебный план первого года обучения**

| **№ п.п** | **Наименование темы (раздела)** | **Общее** **кол-во** **часов** | **В том числе** | **Формы** **аттестации\****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **теория** | **практика**  |
| **1** | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| **2** | ***Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения*** |
| 2.1 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 2 | 2 | 0 | АнкетированиеОпрос |
| 2.2 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности школьников | 2 | 2 | 0 | Диагностическое тестированиеРолевая, деловая игра |
| 2.3 | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии | 2 | 1 | 1 | АнкетированиеНаблюдениеБеседа |
| **3** | ***Игровые технологии в работе волонтера*** |
| 3.1 | Игробаза | 2 | 1 | 1 | Контрольное упражнениеНаблюдение |
| 3.2 | Игровая программа | 4 | 1 | 3 | Сборы актива Форумы, фестивали, конкурсыТворческие работыНаблюдение |
| 3.3 | Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников | 6 | 0 | 6 | Организация и проведение благотворительны х акцийНаблюдениеПортфолио |
| **4** | ***Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ*** |
| 4.1 | Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом школы | 2 | 0 | 2 | БеседаДиагностическое тестированиеРолевая, деловая играНаблюдение |
| 4.2 | Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей. | 6 | 2 | 4 | БеседаАнкетирование-портфолио |
| 4.3 | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике. | 4 | 2 | 2 | ОпросАнкетированиеНаблюдение |
| **5** | ***Информационные технологии в работе волонтера*** |
| 5.1 | Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации. | 2 | 1 | 1 | Проект |
| 5.2 | Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания. | 2 | 1 | 1 | Конкурс проектных работ |
| 5.3 | Листовка-флайер. Принципы и алгоритм создания. | 2 | 1 | 1 | Проект |
| **6** | ***Основы проведения социальных дел*** |
| 6.1 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | 6 | 3 | 3 | НаблюдениеЗащита проекта |
| 6.2 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | 6 | 3 | 3 | НаблюдениеЗащита проекта |
| **7** | ***Психологическая подготовка волонтеров*** |
| 7.1 | Особенности работы с младшими школьниками | 2 | 2 | 0 | БеседаРолевая, деловая игра |
| 7.2 | Тренинг личностного роста | 4 | 0 | 4 | Наблюдение |
| 7.3 | Тренинг коммуникативных навыков | 4 | 0 | 4 | Наблюдение |
| 7.4 | Тренинг толерантности | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| **8** | ***Специальная подготовка волонтеров*** |
| 8.1 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 6 | 0 | 6 | Участие в организацииблаготворительного мероприятия |
| 8.2 | Помощь людям с ОВЗ | 4 | 0 | 4 | БеседаРолевая, деловая игра |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **24** | **48** |  |

* + 1. **Учебный план второго года обучения**

| **№ п.п** | **Наименование темы (раздела)** | **Общее** **кол-во** **часов** | **В том числе** | **Формы** **аттестации\****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **теория** | **практика**  |
| **1** | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| **2** | ***Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения*** |
| 2.1 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 1 | 1 | 0 | АнкетированиеОпрос |
| 2.2 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности школьников | 1 | 1 | 0 | Диагностическое тестированиеРолевая, деловая игра |
| 2.3 | Роль волонтера в решениисоциальных проблем местного сообщества | 1 | 1 | 0 | АнкетированиеНаблюдениеБеседа |
| 2.4 | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии | 1 | 1 | 0 | АнкетированиеНаблюдениеБеседа |
| **3** | ***Игровые технологии в работе волонтера*** |
| 3.1 | Игробаза | 6 | 1 | 5 | Контрольное упражнениеНаблюдение |
| 3.2 | Игровая программа | 4 | 1 | 3 | Сборы актива Форумы, фестивали, конкурсыТворческие работыНаблюдение |
| 3.3 | Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников | 4 | 1 | 3 | Организация и проведение благотворительны х акцийНаблюдениеПортфолио |
| **4** | ***Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ*** |
| 4.1 | Виды зависимостей. «Азбука здоровья» | 4 | 1 | 3 | БеседаДиагностическое тестированиеРолевая, деловая игра |
| 4.2 | Встреча с инспектором КДН | 2 | 2 | 0 | БеседаАнкетирование |
| 4.3 | «Умение отказываться». Встреча с психологом | 2 | 0 | 2 | ОпросАнкетированиеНаблюдение |
| 4.4 | Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | 4 | 1 | 3 | НаблюдениеЗащита проекта |
| 4.5 | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение программ по профилактике | 4 | 1 | 3 | НаблюдениеЗащита проекта |
| **5** | ***Информационные технологии в работе волонтера*** |
| 5.1 | Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания. | 2 | 1 | 1 | Конкурс проектных работ |
| 5.2 | Листовка. Принципы и алгоритм создания. | 2 | 1 | 1 | Проект |
| **6** | ***Основы проведения социальных дел*** |
| 6.1 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | 4 | 2 | 2 | НаблюдениеЗащита проектаОрганизация акции |
| 6.2 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | 4 | 2 | 2 | НаблюдениеЗащита проекта |
| **7** | ***Психологическая подготовка волонтеров*** |
| 7.1 | Особенности работы с младшими школьниками | 2 | 2 | 0 | БеседаРолевая, деловая игра |
| 7.2 | Психологические особенности людей пожилого возраста | 2 | 1 | 1 | БеседаРолевая, деловая игра |
| 7.3 | Тренинг личностного роста | 4 | 0 | 4 | Наблюдение |
| 7.4 | Тренинг коммуникативных навыков | 4 | 0 | 4 | Наблюдение |
| 7.5 | Тренинг толерантности | 4 | 0 | 4 | Наблюдение |
| **8** | ***Специальная подготовка волонтеров*** |
| 8.1 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 6 | 1 | 5 | Участие в организацииблаготворительного мероприятия |
| 8.2 | Помощь детям-сиротам | 2 | 0 | 2 | БеседаРолевая, деловая игра |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **24** | **48** |  |

# Содержание программы

* + 1. **Содержание программы первого года обучения**

# Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час)

*Теория:* Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

# Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (6

**час)**

*Теория:* Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности школьников. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

# Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (12 час)

*Теория:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

*Практика:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

# Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (12 час)

*Теория:* Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН.

«Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

*Практика:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

# Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (6 час)

*Теория:* Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

# Тема 6. Основы проведения социальных дел (12 час)

*Теория:* Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

# Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (12 час)

*Теория:* Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности.

# Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (10 час)

*Теория:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

*Практика:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

# Содержание программы второго года обучения

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час)**

*Теория:* Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

# Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (4

**час)**

*Теория:* Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности школьников. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

# Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (14 час)

*Теория:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

*Практика:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

# Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (16 час)

*Теория:* Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН.

«Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

*Практика:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

# Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (4 час)

*Теория:* Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

# Тема 6. Основы проведения социальных дел (8 час)

*Теория:* Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

# Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (16 час)

*Теория:* Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности.

# Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (8 час)

*Теория:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

*Практика:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

# Планируемые результаты

*Личностные:*

* формирование активной гражданской позиции, положительного отношения школьников к добровольческой деятельности;
* воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*Метапредметные:*

* развитие у школьников способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
* развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
* развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
* развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные:*

* обучение школьников знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
* знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
* обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
* специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

*Результаты в перспективе:*

* развитие инфраструктуры поддержки и развития добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости школьников в социально значимую добровольческую деятельность;
* обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
* расширение условий доступа школьников к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
* обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга школьников;
* продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
* формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

# РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

* *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
* *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

# Способы проверки результатов освоения программы:

* систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
* тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
* контрольные упражнения «Я - волонтер!»
* количество проведенных мероприятий;
* количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
* наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
* участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
* организация, реализация социально значимых проектов;
* создание авторских социально значимых проектов.

 **Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

***личностные критерии*,** включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметные критерии*:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

***предметные критерии*,** включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация будет осуществляться через:*

* анкетирование всех участников программы;·
* выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»; ·
* количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
* разработка социального проекта; ·
* портфолио;
* мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

# Оценочные материалы

**Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

# Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

* *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:*

(опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);

* *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:* (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности:* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
* *средства оценивания интегративного характера:* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).
* использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

* теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
* навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
* навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтёрского мероприятия;
* навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерский мероприятий, акций, событий.

# Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

* гуманизация педагогического процесса;
* индивидуализация и дифференцированный подход;
* демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтёрского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

* игровые методы;
* наглядно-словесные методы;
* методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
* приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

# Деятельность и технологии работы:

* популяризация добровольчества в МОБУ СОШ №7 г. Сочи им. Москвина А.П.;
* коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, администрацией учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;
* создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях школьников и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
* обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
* деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
* проведение тренингов по обучению школьников методам социального проектирования;
* создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
* администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
* организация конкурсов добровольческих проектов и др.

# Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

 ***Словесные методы*** (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: ***рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.***

***Лекция*.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

***Дискуссии и «мозговые штурмы»*** позволяют волонтёрам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

***Рассказ.*** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

* содержать только достоверные факты;
* включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
* доказывающих правильность выдвигаемых положений;
* иметь четкую логику изложения;
* быть эмоциональным;
* излагаться простым и доступным языком;
* -отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

 ***Объяснение.*** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. ***Объяснение — это монологическая форма изложения.*** К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

* точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
* последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
* использования сравнения, сопоставления, аналогии;
* привлечения ярких примеров;
* безукоризненной логики изложения.

 ***Беседа.*** Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

 ***Наглядные методы*** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

 ***Практические методы*** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

 ***Игровой.*** Игра помогает развить творческие способности волонтёров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры- инсценировки.

 ***Практические занятия.*** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтёров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему- либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

 ***Формальное обучение.*** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

* первый – описание функциональных обязанностей,
* второй – распределение ролей и ответственности. На первом уровне добровольцу сообщается:
* что необходимо делать в ходе работы;
* чего нельзя делать;
* что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

 ***Тренировка.*** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

*Ситуационное обучение* не возможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

* + Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
	+ Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
	+ Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
	+ Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

# Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно- ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

* приемы активизации познавательного интереса
* создание ситуаций успеха
* методы диагностики и самодиагностики
* методы диалога
* рефлексивные приемы и методы
* опора на жизненный опыт подростка
* игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

* диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
* создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально- волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

# Список литературы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности школьников в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
7. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.
8. Зыков М. А. Формирование гражданской активности школьников путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96- 98.
9. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html>(дата обращения: 27.07.2018).
10. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.
11. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Администратор/Downloads/ formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-](file://localhost/C%3A/Users/%C3%90%C2%90%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%BC%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B0%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%BE%C3%91%E2%82%AC/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf) [posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf](file://localhost/C%3A/Users/%C3%90%C2%90%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%BC%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B0%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%BE%C3%91%E2%82%AC/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf)
12. Королькова С. Ю. Социальная активность школьников // Молодой ученый. – 2015. №12.2. – С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/92/20339/ (дата обращения: 27.08.2018).
13. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.
14. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240 (дата обращения: 02.08.2018).
15. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся школьников. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062>(дата обращения: 27.07.2018).
16. Нужно ли волонтерам внимание государства? // Такие дела, 05. 12. 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://takiedela.ru/news/2017/12/05/volunteer/ (дата обращения: 27.07.2018).
17. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – №23. – С. 366-368 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/209/51147/ (дата обращения: 17.07.2018).
18. Рудницкая А.П., Квартников П.В. Роль гражданской активности в становлении ценностных ориентиров современной школьников [Электронный ресурс].
19. Рыжкина Ю.В. Карфидова Т.Н. Спортивное волонтерство: взаимодействие личности, общества и государства [Электронный ресурс]. -
20. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс].
21. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития школьников: монография/ Коллективная монография под ред. С.В. Тетерского, Т.К. Ростовской. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.
22. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // [Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ](https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-tambovskogo-otdeleniya-rosmu). – 2017. [Электронный ресурс].