Вариант 9

|  |
| --- |
| Внимание!  Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст |

**Задание 1.** Чтение текста.

Выразительно прочитайте текст о торнадо вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Однажды домик, в котором находились девочка Элли и её щенок Тотошка, подхватил могучий вихрь и перенёс за горы в волшебную страну. Всё, что происходило потом, автор сказки «Волшебник Изумрудного города», конечно, придумал. Но вот вихрь – событие вовсе не сказочное.

Торнадо, как и тропический циклон, – это быстро вращающаяся масса воздуха, но, в отличие от тропического шторма или урагана, зарождается обычно над землёй, а не над водой, и имеет меньший диаметр.

Торнадо со стороны напоминает туманное образование в виде вращающейся воронки, сужающейся книзу. Его высота может достигать двух километров. Часто смерч сравнивают с гигантским воздушным змеем из-за беспорядочных и резких движений нижней части. Вскоре он начинает горизонтальное движение со скоростью от 15 до 90 километров в час. Смерч совершает также вертикальные движения, то поднимаясь высоко в воздух, то опускаясь до земли и сметая всё с её поверхности. Приближение торнадо сопровождается свистящим звуком, который перерастает в оглушительный рёв, сопровождаемый треском разрываемых деревьев и других предметов. Смерч редко когда длится более двух часов, а его путь обычно не превышает 80 километров, но разрушения торнадо оставляет катастрофические.

(По материалам Интернета)

(172 слова)

**Задание 2.** Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в него фрагмент:

*В Штатах очень популярно такое соревнование, как «охота на торнадо». Главная задача - подобраться к эпицентру как можно ближе и запечатлеть его на видео или фотокамеру. В сезон ураганов десятки любителей острых ощущений отправляются в погоню за вихрем. Многие считают, что охотники за вихрем делают это только для себя, но на самом деле они передают данные в центр слежения за торнадо, который предупреждает население об опасности.*

Подумайте, где лучше использовать эти слова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

|  |
| --- |
| Внимание!  Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы. |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Народные традиции (на основе описания фотографии)

Тема 2. Моя прогулка с друзьями, которая запомнилась мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Нужно ли бороться со своими комплексами? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования

|  |
| --- |
| Тема 1. Народные традиции  Опишите фотографию  C:\Users\user\Desktop\wx1080.jpgНе забудьте рассказать   * с чем связана эта традиция, чему она посвящена; * какие обряды и обычаи сопровождают этот праздник; * кто принимает участие в празднике; * опишите присутствующих и их настроение. |

|  |
| --- |
| Тема 2. Моя прогулка с друзьями  Расскажите о том, как вы ходили на прогулку с друзьями.  Не забудьте рассказать:   * где и когда предпочитаете гулять с друзьями; * как обычно проходят ваши прогулки; * какие темы разговоров, занятия интересны Вам и Вашим друзьям; * какую прогулку вы можете назвать по-настоящему интересной. |

|  |
| --- |
| Тема 3. Нужно ли бороться со своими комплексами?  В своем высказывании дайте ответы на следующие вопросы:   * Что такое закомплексованность и почему она возникает? * Какие комплексы Ваших ровесников Вам известны и как действуют эти комплексы на них? * Как, по Вашему мнению, можно отличить комплексы от реальных проблем? * От чего, по Вашему мнению, зависит избавление от комплексов? |

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседа Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 1. Народные традиции  Опишите фотографию.   1. Способствуют ли народные праздники развитию и сохранению семейных традиций? 2. Какие традиции есть в Вашей семье и что вас привлекает в них? 3. Какие из них вы перенесете в свою будущую семью? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 2. Прогулка с друзьями  Расскажите о прогулках с друзьями.   1. Есть ли у вас любимые места, где Вы предпочитаете гулять? 2. Чем особенно нравятся Вам ваши прогулки? 3. Как влияют на Вас эти прогулки? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 3. Нужно ли бороться со своими комплексами?   1. Как Вы считаете, чем опасны комплексы, не преодоленные в детстве? 2. Стоит ли, на Ваш взгляд, обращаться за советом по преодолению комплексов к взрослым (родителям, учителям) и почему? 3. Известны ли Вам примеры из жизни великих людей или окружающих, которые смогли преодолеть свои комплексы? |

Вариант 10

|  |
| --- |
| Внимание!  Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст |

**Задание 1.** Чтение текста.

Выразительно прочитайте текст о Байкале вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Байкал – уникальное явление на нашей планете. Этому озеру нет равных в мире по возрасту, глубине, запасам и свойствам пресной воды, многообразию органической жизни. Байкал славится неповторимой, удивительной красотой природы, и называют его по-разному: «священное море», «жемчужина Сибири», «славный, седой, грозный Байкал». Все названия пропитаны неподдельным уважением, восхищением и трепетом перед этой могучей силой.

Объём воды в Байкале около 23 000 кубических километров, что составляет 20 % мировых и 90 % российских запасов пресной воды. Ежегодно экосистема Байкала воспроизводит около 60 кубических километров прозрачной, насыщенной кислородом воды.

Байкальская вода уникальна, как сам Байкал. Она необыкновенно прозрачна, чиста и насыщена кислородом. Раньше она считалась целебной, с её помощью лечили болезни. Весной прозрачность байкальской воды составляет 40 метров (в Саргассовом море, которое считается эталоном прозрачности, эта величина равна 65 метрам). Такая высокая прозрачность объясняется тем, что байкальская вода благодаря деятельности обитающих в ней живых организмов очень слабо минерализована и близка к дистиллированной.

(По материалам Интернета)

(150 слов)

**Задание 2.** Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ высказывание А. П. Чехова о Байкале:

*Байкал удивителен, и недаром сибиряки величают его не озером, а морем. Вода прозрачна необыкновенно, так, что видно сквозь нее, как сквозь воздух: цвет у неё нежно-бирюзовый, приятный для глаза… Видел такие глубины, что мороз по коже…*

Подумайте, где лучше использовать слова А. П. Чехова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

|  |
| --- |
| Внимание!  Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы. |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Семейный альбом (на основе описания фотографии)

Тема 2. Мое свободное время (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Нужно ли анализировать свои поступки? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования

|  |
| --- |
| Тема 1. Семейный альбом  Опишите фотографию  C:\Users\user\Desktop\static1.squarespace.com.jpg Не забудьте рассказать   * зачем вообще нужны фотографии и какое значение имеет семейный альбом; * что обычно запечатлено на фотографиях в семейном альбоме; * какие фотографии в семейном альбоме, на Ваш взгляд, представляют особую ценность; * опишите присутствующих и их настроение. |

|  |
| --- |
| Тема 2. Мое свободное время  Расскажите о том, как Вы проводите свободное время.  Не забудьте рассказать:   * сколько свободного времени в течение дня есть у Вас и как, по Вашему мнению, можно правильно его использовать; * какому любимому занятию Вы его посвящаете; * вмешивается ли Ваша семья в то, как вы предпочитаете проводить свободное время; * может л избыток свободного времени быть вредным для человека. |

|  |
| --- |
| Тема 3. Нужно ли анализировать свои поступки?  В своем высказывании дайте ответы на следующие вопросы:   * Что такое самоанализ и какова его роль? * Какие причины могут помешать дать объективный анализ поступков? * К чему может привести отсутствие самоанализа своих поступков? * Как можно воспитать привычку оценивать собственные поступки? |

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседа Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 1. Семейный альбом  Опишите фотографию.   1. Интересно ли Вам рассматривать фотографии прошлого Вашей семьи? 2. Есть ли у Вас любимая фотография в семейном альбоме и что на ней изображено? 3. Нуждается ли Ваше поколение в приобщении к судьбам и биографиям своих предков? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 2. Свободное время  Расскажите о прогулках с друзьями.   1. Правильно ли Вы, на Ваш взгляд, проводите своё свободное время? 2. Чем Вы руководствуетесь, когда отдаете предпочтение тому или иному занятию? 3. Хотели бы Вы больше общаться в своё свободное время? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 3. Нужно ли анализировать свои поступки?   1. Анализируете ли Вы свои поступки и какие чаще – хорошие или плохие? 2. Когда Вы начинаете задумываться над тем или иным собственным поступком? 3. Какие самые важные, на Ваш взгляд, вопросы Вы задаете самим себе, анализируя свои поступки? |

Вариант 11

|  |
| --- |
| Внимание!  Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст |

**Задание 1. Чтение текста.**

Выразительно прочитайте текст об Александре Сергеевиче Пушкине вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

С той минуты, как я узнал, что Пушкин в изгнании, во мне зародилась мысль непременно навестить его.

Проведя праздник у отца в Петербурге, после крещения я поехал в Псков. Погостил у сестры несколько дней и от нее вечером пустился из Пскова; к утру следующего дня уже приближался к желаемой цели. Свернули мы, наконец, с дороги в сторону, мчались среди леса по гористому проселку – все мне казалось не довольно скоро!

Кони несут среди сугробов. Скачем опять в гору извилистой тропой; вдруг крутой поворот, и как будто неожиданно вломились с маху в притворённые ворота.

Я оглядываюсь: вижу на крыльце Пушкина. Не нужно говорить, что тогда во мне происходило. Выскакиваю из саней и тащу его в комнату. Смотрим друг на друга, целуемся, молчим!

Все это происходило на маленьком пространстве. В этой небольшой комнате помещалась кровать его с пологом, письменный стол, диван, шкаф с книгами. Во всем поэтический беспорядок.

Пушкин показался мне несколько серьезнее прежнего, сохраняя, однако ж, ту же веселость. Он, как дитя, был рад нашему свиданию. Прежняя его живость во всем проявлялась в каждом воспоминании. Наружно он мало переменился, оброс только бакенбардами.

Среди разговора внезапно он спросил меня: что о нем говорят в Петербурге и в Москве? Я ему ответил, что стихи его приобрели народность во всей России и, наконец, что близкие и друзья любят его, желая искренно, чтобы скорее кончилось его изгнание.

(По И. И. Пущину. Записки о Пушкине)

**Перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ размышления лицеиста Ивана Пущина об Александре Пушкине:

*«Странное смешение в этом великолепном создании! Никогда не переставал я любить его; знаю, что и он платил мне тем же чувством; но невольно, из дружбы к нему, желалось, чтобы он наконец настоящим образом взглянул на себя и понял свое призвание».*

Подумайте, где лучше всего использовать слова И.И. Пущина в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

|  |
| --- |
| Внимание!  Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы. |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Дружная семья (на основе описания фотографии)

Тема 2. Поход на концерт, который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Почему технический прогресс необходим? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования

|  |
| --- |
| Тема 1. Дружная семья  Опишите фотографию  C:\Users\user\Desktop\jpg095d1.jpg Не забудьте рассказать   * где может происходить мероприятие, кто в нем участвует; * опишите участников и их настроение * почему участников можно назвать дружной семьей; * как общее увлечение может сплотить семью. |

|  |
| --- |
| Тема 2. Поход на концерт, который запомнился мне больше всего  Расскажите о том, как Вы ходили на концерт.  Не забудьте рассказать:   * что это был за концерт, где и когда он проходил; * с кем Вы ходили на концерт; * почему Вы решили сходить на это мероприятие; * чем Вам запомнился этот концерт. |

|  |
| --- |
| Тема 3. Почему технический прогресс необходим?  В своем высказывании дайте ответы на следующие вопросы:   * Что, по Вашему мнению, представляет собой технический прогресс? * Как технический прогресс отразился на жизни людей? * Без каких изобретений Вы не можете представить свою жизнь и почему? * Какие требования к человеку предъявляет технический прогресс? |

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседа Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 1. Дружная семья  Опишите фотографию.   1. Какую семью Вы считаете дружной? 2. Что мешает взаимопониманию детей и родителей? 3. Какими Вы хотите видеть отношения в семье? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 2. Поход на концерт  Расскажите о походе в кино.   1. На каких концертах Вы были? 2. Для чего проводятся концерты? 3. На каких концертах Вам хочется побывать? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 3. Технический прогресс   1. Можно ли обойтись без технических новшеств? 2. Может ли в будущем технический прогресс помешать жизни людей? 3. Как Вы оберегаете свое здоровье от вредного влияния технического прогресса? |

Вариант 12

|  |
| --- |
| Внимание!  Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст |

**Задание 1. Чтение текста.**

Выразительно прочитайте текст о Федоре Ивановиче Шаляпине вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Я сидел один в полутемной комнате и не слышал звонка в передней. И вдруг увидел на пороге громаднейшую фигуру в распахнутой шубе и высокой бобровой шапке. Это был Ф.И. Шаляпин.

Величественным, медленным шагом Шаляпин направился к двери библиотеки. Он шел, как идут на сцене знатные бояре. Ничто не нарушало спокойствия его внезапно окаменевшего лица. И тут откуда-то из-за угла выскочила с оглушительным лаем Буська, коричневый бульдог, любимица всей семьи. Она пришла в ярость, чувствуя запах медвежьей шубы.

— Ах, вот вы как? — опять прогудел Шаляпин, и все лицо его собралось в угрожающие бульдожьи складки. В какую-то долю секунды он очутился на четвереньках и мелкими торопливыми шажками побежал навстречу Буське. В эту минуту он обрел разительное сходство с вылезшим из берлоги медведем. Но что сделалось с несчастной собакой! Буська, взвыв от ужаса и неожиданности, задом поползла под диван. Шаляпин вновь выпрямился во весь гигантский рост. Серьезно и медлительно он продолжал свое боярское шествие. А в дверях кабинета стоял Горький и, сморщившись, давился от беззвучного смеха.

(По В.А. Рождественскому. Страницы жизни)

**Перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ высказывание писателя Леонида Андреева о Ф. И. Шаляпине:

*«И все это изумительное разнообразие лиц заключено в одном лице; все это дивное богатство умов, сердец и чувств - в одном уме и сердце вятского крестьянина Ф. И. Шаляпина».*

Подумайте, где лучше всего использовать слова Леонида Андреева в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

|  |
| --- |
| Внимание!  Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы. |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Школьный компьютерный класс (на основе описания фотографии)

Тема 2. Любимая книга (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Нужна ли школьная форма? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования

|  |
| --- |
| Тема 1. Школьный компьютерный класс  Опишите фотографию  C:\Users\user\Desktop\P6vMoO2IWe8.jpg Не забудьте рассказать   * где находятся ребята, что он делают; * как компьютер помогает им в учебе; * как ребята ищут информацию в Интернете * опишите запечатленных на фотографии людей и их настроение. |

|  |
| --- |
| Тема 2. Любимая книга  Расскажите о любимой книге.  Не забудьте рассказать:   * кто автор книги, ее герои; в какое время происходят события; * что является самым интересным в книге; * какой герой произвел наиболее сильное впечатление и почему; * почему нужно прочитать именно эту книгу. |

|  |
| --- |
| Тема 3. Нужна ли школьная форма?  В своем высказывании дайте ответы на следующие вопросы:   * Для чего вводят школьную форму? * Почему ученики советской школы носили школьную форму? * Кто и как должен выбирать фасон школьной формы? * Может ли школьная форма быть модной? |

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседа Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 1. Школьный компьютерный класс  Опишите фотографию.   1. Зачем нужен компьютерный класс в школе? 2. Чем Вы занимаетесь в компьютерном классе? 3. Может ли школьник обойтись без компьютера? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 2. Любимая книга  Расскажите о любимой книге.   1. почему люди иногда перечитывают любимые произведения? 2. Может ли книга повлиять на поведение человека? 3. Какие творческие работы Вы пишете на уроках русского языка и литературы или дома. |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 3. Школьная форма   1. Почему нужна школьная форма? 2. Может ли форма дисциплинировать учеников? 3. Какую школьную форму Вы хотели бы носить? |

Вариант 13

|  |
| --- |
| Внимание!  Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст |

**Задание 1. Чтение текста.**

Выразительно прочитайте текст об Анне Андреевне Ахматовой вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Тоненькая, стройная Анна Андреевна ни на шаг не отходила от мужа, молодого поэта Н. С. Гумилева. То были годы ее первых стихов и неожиданно шумных триумфов.

С каждым годом Ахматова становилась величественнее. Это выходило у нее само собою.

Замечательна в ее характере и другая черта. Она была совершенно лишена чувства собственности, расставалась с вещами удивительно легко.

И чаще всего она расставалась с такими вещами, которые были нужны ей самой. Как-то в двадцатом году, в пору лютого петроградского голода, ей досталась от друга большая жестянка, полная сверхпитательной «муки», изготовленной в Англии. Одна маленькая чайная ложка этого густого концентрата, разведенного в кипяченой воде, представлялась нашим голодным желудкам недосягаемо-сытным обедом. Я от души позавидовал обладательнице такого сокровища.

Было поздно. Гости стали расходиться по домам. Я несколько позже других вышел на темную лестницу. И вдруг она выбежала вслед за мною на площадку и сказала:

– Это для Мурочки...

И в руках у меня очутилось драгоценное «Нестле».

Дверь захлопнулась, и сколько я ни звонил, не открылась.

Таких случаев я помню немало.

(По К.И. Чуковскому)

**Перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ размышления поэта Корнея Ивановича Чуковского об Анне Ахматовой:

*«**Вокруг нее не было никакого комфорта, и я не помню в ее жизни такого периода, когда окружавшая ее обстановка могла бы назваться уютной. Самые эти слова "обстановка", "уют", "комфорт" были ей органически чужды – и в жизни, и в созданной ею поэзии. И в жизни и в поэзии Ахматова была чаще всего бесприютна».*

Подумайте, где лучше всего использовать слова К. И. Чуковского в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

|  |
| --- |
| Внимание!  Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы. |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Экскурсия (на основе описания фотографии)

Тема 2. Городской (сельский) праздник, который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Зачем в школе сдают переводные (выпускные) экзамены? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования

|  |
| --- |
| Тема 1. Экскурсия  Опишите фотографию  C:\Users\user\Desktop\336287-nomer-m798a9981.jpg Не забудьте рассказать   * где находятся дети, что им показывает пчеловод-пасечница; * опишите настроение пчеловода; * как дети воспринимают рассказ пчеловода о своей профессии; * расскажите о других профессиях, связанных с сельским хозяйством. |

|  |
| --- |
| Тема 2. Городской (сельский) праздник, который запомнился мне больше всего  Расскажите о городском (сельском) празднике, который запомнился Вам больше всего  Не забудьте рассказать:   * какие праздники проводятся в месте, где Вы живете; * расскажите, как проходил запомнившийся праздник, чему он был посвящен; * с кем вы были на празднике; * на каком городском празднике Вы хотели бы побывать. |

|  |
| --- |
| Тема 3. Зачем в школе сдают переводные (выпускные) экзамены?  В своем высказывании дайте ответы на следующие вопросы:   * Какие переводные экзамены Вы сдавали и как Вы готовились к ним? * Какие по выбору выпускные экзамены Вы будете сдавать в 9 классе и почему выбрали именно их? * Можно ли за несколько дней выучить весь экзаменационный материал? * Что нужно сделать, чтобы успешно сдать экзамены в 9 классе? |

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседа Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 1. Экскурсия  Опишите фотографию.   1. Какая экскурсия Вам запомнилась? 2. С кем Вы были на экскурсии, кто ее проводил? 3. Какие экскурсии Вы хотели бы посетить? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 2. Городской (сельский) праздник, который запомнился мне больше всего  Расскажите о прогулках с друзьями.   1. Какие праздники проходят в месте вашего проживания? 2. Какое участие в праздниках принимаете Вы? 3. Какие городские (сельские) праздники, по Вашему мнению, дарят людям ощущение счастья? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 3. Зачем в школе сдают переводные (выпускные) экзамены?   1. Зачем нужно сдавать экзамены в школе? 2. Как Вы готовитесь к экзаменам в 9 классе? 3. Как нужно готовиться, чтобы успешно сдать экзамены? |

Вариант 14

|  |
| --- |
| Внимание!  Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы. |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Школьный бал (на основе описания фотографии)

Тема 2. Экологические акции (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Всегда ли нужно подражать кумирам? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования

|  |
| --- |
| Тема 1. Школьный бал  Опишите фотографию  C:\Users\user\Desktop\TASS_749079--380261.jpg Не забудьте рассказать   * кто изображен на фотографии, чему может быть посвящено мероприятие; * какой эпохе может принадлежать танец; * опишите танцующих и их настроение; * какой школьный бал видели Вы. |

|  |
| --- |
| Тема 2. Экологические акции  Расскажите об одной из экологических акций, которой Вы принимали участие.  Не забудьте рассказать:   * как проходила акция; * с кем Вы участвовали в этой акции; * как Вы готовились к экологической акции, каков ее результат; * какие мероприятия по охране природы Вы можете предложить. |

|  |
| --- |
| Тема 3. Всегда ли нужно подражать кумирам?  В своем высказывании дайте ответы на следующие вопросы:   * Менялись ли Ваши кумиры и почему? * В чем Вы старались быть похожим на своего героя? * Назовите отрицательные стороны Вашего кумира? * Каким будет Ваше отношение к кумиру, когда Вы станете старше? |

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседа Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 1. Школьный бал  Опишите фотографию.   1. По какому поводу обычно проводят школьный бал? 2. Как готовятся к школьному балу? 3. Как обычно проходит школьный бал? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 2. Экологические акции  Расскажите об экологических акциях.   1. Какие экологические акции Вы знаете? 2. Почему нужно проводить экологические акции? 3. В каких акциях Вы участвовали? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 3. Всегда ли нужно подражать кумирам?   1. Кто является Вашим кумиром? 2. Назовите черты кумира, которые Вам нравятся? 3. Подражать кумирам: это хорошо или плохо? |

Вариант 15

|  |
| --- |
| Внимание!  Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы. |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии)

Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования

|  |
| --- |
| Тема 1. Праздник  Опишите фотографию.  **Не забудьте описать:**   * место и время проведения праздника; * событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник; * присутствующих на празднике; * общую атмосферу праздника и настроение участников. |

|  |
| --- |
| Тема 2. Поход (экскурсия)  Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).  **Не забудьте рассказать:**   * куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию); * с кем Вы ходили в поход (на экскурсию); * как Вы готовились к походу (экскурсии); * почему Вам запомнился этот поход (экскурсия). |

|  |
| --- |
| Тема 3. Мода  Всегда ли нужно следовать моде?  Не забудьте дать ответы на вопросы:   * Что значит следовать моде? * Для Вас важно следовать моде и почему? * Следовать моде можно только в одежде? * Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»? |

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседа Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

|  |
| --- |
| **Карточка собеседника-экзаменатора**  Тема 1. Праздник  Опишите фотографию.  1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние,  школьные, праздники в кругу друзей)?  2) Когда можно сказать, что праздник удался?  3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему? |

|  |
| --- |
| **Карточка собеседника-экзаменатора**  Тема 2. Поход (экскурсия)  Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).  1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?  2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются  впервые отправиться в поход (на экскурсию)?  3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)? |

|  |
| --- |
| **Карточка собеседника-экзаменатора**  Тема 3. Мода  Всегда ли нужно следовать моде?  1) Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?  2) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?  3) Приведите пример отрицательного влияния моды. |

Вариант 16

|  |
| --- |
| Внимание!  Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы. |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Школьный кабинет биологии (на основе описания фотографии)

Тема 2. Важные люди в моей жизни (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Что нужно сделать, чтобы мечты стали реальностью? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования

|  |
| --- |
| Тема 1. . Школьный кабинет биологии  Опишите фотографию  C:\Users\user\Desktop\sm_full.aspx.jpg Не забудьте рассказать   * в каком школьном кабинете находятся девочки; * что у школьниц в руках, как они относятся к животным; * какое настроение у школьниц; * какой школьный кабинет вам нравится и почему? |

|  |
| --- |
| Тема 2. Важные люди в моей жизни  Расскажите о людях, которые играют важную роль в вашей жизни.  Не забудьте рассказать:   * кто эти люди для Вас, где они работают или учатся; * как эти люди помогают Вам; * на чем строятся Ваши отношения с близкими; * прислушиваетесь ли Вы к их советам. |

|  |
| --- |
| Тема 3. Что нужно сделать, чтобы мечты стали реальностью?  В своем высказывании дайте ответы на следующие вопросы:   * Зачем человеку нужна мечта? * Как осуществить свою мечту? * Когда мечта так и не становится реальностью? * Кто может помочь человеку осуществить свою мечту? |

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседа Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 1. Школьный кабинет биологии  Опишите фотографию.   1. Какой школьный кабинет Вы считаете интересным? 2. Что находится в этом кабинете? 3. Какими бы Вы хотели видеть школьные кабинеты? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 2. Важные люди в моей жизни  Расскажите о людях, которые играют важную роль в вашей жизни.   1. Какие люди для человека особенно важны? 2. Какую помощь человеку могут оказать близкие люди? 3. можно ли прожить без близких людей? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 3. Мечта и реальность   1. Должна ли быть у человека мечта? 2. Как мечта помогает достичь цели в жизни? 3. О чем мечтаете Вы? |