

Исправление недостатков произношения звуков Р и Рь.

Для правильного произнесения звука Р органы речи должны принять следующее положение: рот открыт до такой степени, чтобы можно было четко произнести последующий за звуком Р гласный звук; передняя часть языка поднята и касается основания верхних зубов (альвеол); боковые края языка плотно прилегают к коренным зубам. Остальная часть языка опущена. Под напором воздушной струи кончик языка приходит в движение – вибрирует.

При мягком Р передний край языка касается шеек верхних резцов, а спинка языка несколько приподнята.

Недостатки произношения звука Р (Рь) у детей дошкольного возраста встречаются довольно часто. Существует множество вариантов неправильного произношения этого звука:

- Ребенок не произносит звук Р и говорит *ыба* вместо *рыба*;
- Может заменять его на более легкий для произнесения звук:
Чаще звук Р заменяется звуком Л (Ль) или Й: *лука, люка, юка* вместо *рука*, *реже* – звуками Ё, Н, В, У, Г; иногда может заменяться звуком Рь.
- При искажении произношения звука Р и Рь вместо вибрации кончика языка у ребенка вибрирует мягкое небо или только язычок мягкого неба (горловое произношение).
- Иногда звук может произноситься недостаточно раскатисто (одноударное произношение).

При устранении недостатков произношения звука Р сначала следует попытаться получить звук при помощи подражания. Если у ребенка отсутствует звук или заменяется на другой предложите ему вслед за вами изобразить рычание тигра или собаки: *р-р-р...*, карканье вороны: *карррр...*, шум мотора при запуске автомобиля: *т-т-т-тррр* (последний вариант менее удачный, так как в дальнейшем может оказаться, что звук Р не получается произносить без звука Т и слова будут звучать так: *трыба, трука*).

Предварительно покажите ребенку, где должен находиться язык (работа проводится перед зеркалом, чтобы малыш мог сравнить положение ваших органов речи со своими).

Однако, как показывает опыт, у детей шестого-седьмого года жизни не всегда удается вызвать звук при помощи одного подражания. В большинстве случаев постановке звуков предшествует длительная и упорная работа по «настройке» артикуляционного аппарата, по выработке нужных движений языка, по развитию умения различать правильный звук от неправильного.

Если ребенок затрудняется придать языку нужное положение, то предложите ему выполнять следующие упражнения:

- Высовывать язык, а потом убирать его (сначала медленно, а потом быстро)
- Язык высунуть и делать им движения налево и направо (как маятник часов)
- Высунуть язык и загнутый кончик языка поднимать кверху, а затем опускать вниз к подбородку (как качели)
- Пощелкать языком (скачем на лошадке), при этом язык присасывается к твердому небу и отпускается, челюсть должна быть неподвижна, со временем можно увеличивать темп
- Кончик языка поднимать кверху, удерживая его в таком положении, касаться бугорков за зубами

Упражнения надо делать не более 5 минут, 2-3 раза ежедневно.

Иногда отсутствие звука Р обусловлено слабостью выдоха, что затрудняет вибрацию кончика языка. Пусть ребенок сдувает со стола ватку, кусочки бумаги, помогает также надувание воздушных шаров, игра на детских музыкальных инструментах (губная гармошка, свистульки и т.п.).

После подготовительных упражнений можно перейти к вызову звука. Предложите ребенку при открытом рте и поднятом кончике языка вверх к альвеолам произносить звук Д, постепенно ускоряя темп: dddd. Одновременно ручкой чайной ложки под кончиком языка производятся быстрые колебательные движения в горизонтальном направлении. Таким образом достигается вибрация кончика языка.

Когда произношение звука Р будет достаточно четким, необходимо добиться самостоятельного произношения этого звука.

Получив чистый звук, переходят к его закреплению в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.

Обычно постановка звука Р требует много сил и времени от ребенка и от родителей. Только при систематических ежедневных занятиях можно добиться положительного успеха.