

## Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Романова Ирина Игоревна
2. Класс: 2 «Б». Дата: 15.05.2014. Предмет: русский язык.
- № урока по расписанию: третий.
3. Тема урока: виды текстов.
4. Место и роль урока в изучаемой теме: повторение.
5. Цели урока.
  - Повторить изученные слова: фразеологизмы.
  - Организовать комплексную работу с текстами разных видов: описание, повествование, рассуждение.
  - Развивать речь, память, внимание, мышление, познавательную мотивацию к данной теме.
  - Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работе.

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Организа- ционный</b>	1	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.	Приветствие гостей, улыбнитесь, как радушные хозяева, займите свои места. <b>Слайд 1.</b>  Ребята, закройте глаза. Представьте, что мы с вами на корабле, вышли в открытое море. Светит яркое солнце, дует приятный, освежающий ветерок, наши лёгкие наполняет свежий воздух. Дышится легко, полной грудью и каждый из нас чувствует в себе прилив сил, энергии, желание работать... откройте глазки.	Фронтальная работа	.	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветствие гостей.  Проверка подготовки рабочего места.



<p>карточкой</p> <p><b>Каллиграфическая минутка и словарная работа</b></p>	<p>3</p>	<p>Повторение словарных слов.</p> <p>Составить предложение</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Прочитайте полученные результаты.</p> <p>Откройте тетради. Запишите число. Выделите первый звук в слове фразеологизмы, соотнесите его с буквой. (К доске приглашается один ученик для написания элементов с заглавной и строчной буквами Фф). Вспомним словарные слова на данную букву. (Приглашается другой ученик). На доске записываются словарные слова: фамилия, февраль. (В словах ставится ударение, проговаривается, какие буквы в данных словах запоминаются).</p> <p>Обсудите с товарищем по парте, какой фразеологизм вы подберёте для определения своей работы на уроке.</p> <p>Например, <b>слайд 3</b></p> <p><b>На уроке мы будем работать ...</b></p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в парах.</p>	<p><b>Регулятивные</b> проговаривать последовательность действий (в работе со словарными словами) на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять</p>	<p>Наблюдает и слушает ответы учащихся.</p> <p>Слушает составленные предложения.</p>	<p>Анализ ответов.</p> <p>Проходит запись числа. Один ученик комментирует запись в тетради. Один ученик проводит каллиграфическую минутку.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Один ученик проводит запись и разбор словарных слов около доски.</p> <p>Работа в парах по обсуждению и составлению предложений с фразеологизмами</p>
--	----------	--	---	--	--	--	---

<p><b>Постановка темы и цели урока</b></p>	<p>2</p>	<p>фразеологизмом по определению своей работы на уроке.</p> <p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p><b>Мы не будем на уроке ...</b></p> <p>Запишите составленное с товарищем предложение в тетрадь.</p> <p>Учитель называет слова и просит детей подумать и сформулировать тему урока. Описание, повествование, рассуждение... Вы готовы сформулировать тему урока?<b>Слайд4.</b> Сколько видов текстов мы знаем? Перечислите. Назовите особенности каждого вида. А как вы думаете, какую задачу мы должны решить на уроке?</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Наблюдение, проблемная ситуация.</p>	<p>свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться</p> <p><b>Регулятивные</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p>	<p>Подводит детей к теме урока «Виды текстов».</p> <p>Задаёт вопросы по содержанию текста.</p>	<p>.Запись предложения в тетрадь.</p> <p>Формулируют предполагаемую тему и задачи урока и др.</p> <p>Высказывания учащихся.</p> <p>Чтение текста.</p>
<p><b>Работа по учебнику, в тетради</b></p>	<p>5</p>		<p>Откройте учебники на стр. 135, упр. 1.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы:</p> <p>О чём говорится в тексте? Что хотел рассказать автор? Чтобы озаглавить текст нужно ...</p> <p>(Предлагаются варианты заголовков).</p> <p><b>Например, Пернатые</b></p>	<p>Фронтальная работа.</p>			<p>Определить основную мысль текста. Озаглавливание.</p> <p>Ученики высказываются, аргументируют</p>

Работа в группах	10		<p><b>путешественники.</b></p> <p>Проводится работа в группах по определению вида текста (повествование). Высказывания участников группы.</p> <p><b>Составление плана текста.</b> Проходит запись пунктов плана (например)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гости на парохде/Необыкновенная картина</li> <li>2. Рассказы матросов.</li> <li>3. Находчивые птички.</li> </ol>	Групповая работа		Слушает полученные названия пунктов плана.	ответы. Запись заголовка в тетрадь.
Работа по учебнику	3-4		Выполняется упр. 3. Совместное чтение. Обсуждение с товарищем вида текста (1 абзац – текст описание, 2 абзац – текст – рассуждение).	Работа в паре.	<b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме.	Участвует в обсуждении вида текста.	Обсуждение пунктов плана в группах. Запись пунктов плана в тетрадь.
	5		<p>Выполняется упр. 3. Совместное чтение. Обсуждение с товарищем вида текста (1 абзац – текст описание, 2 абзац – текст – рассуждение).</p> <p>Запись образных выражений. Из первого абзаца.</p> <p>Душный день, заходящее солнце, уходящей тучей, гигантская дуга.</p>		<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других.	Оказывает помощь в выборе образных выражений из первого абзаца текста.	Обсуждение в паре. Запись образных выражений в тетрадь.
					<b>Регулятивные</b>		
					<b>Познавательные</b>		

<b>Подведе- ние итогов.</b>	2		<p>Ребята, чему на уроках по развитию речи во 2 классе мы научились?(составлять текст, озаглавливать его, составлять план, определять число абзацев, учились определять вид текста) Чему бы вы хотели научиться на уроках развития речи в 3 классе?</p>	Фронталь- ная работа.	<b>Личностные:</b> способность к самооценке.	Задаёт вопросы.	Ответы учащихся.												
<b>Рефлек- сия.</b>	2	Проанали- зировать работу на уроке.	<p><b>Возьмите карточку № 2. Слайд 5.</b></p> <table border="1" data-bbox="607 595 1184 1034"> <tr> <td data-bbox="607 595 896 667">1. На уроке я работал</td> <td data-bbox="896 595 1184 667">активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 667 896 738">2. Своей работой на уроке я</td> <td data-bbox="896 667 1184 738">доволен / не доволен</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 738 896 810">3. Урок для меня показался</td> <td data-bbox="896 738 1184 810">коротким / длинным</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 810 896 882">4. За урок я</td> <td data-bbox="896 810 1184 882">не устал / устал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 882 896 954">5. Мое настроение</td> <td data-bbox="896 882 1184 954">стало лучше / стало хуже</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 954 896 1026">6. Материал урока мне был</td> <td data-bbox="896 954 1184 1026">понятен / не понятен</td> </tr> </table> <p>Прочитайте, подчеркните ответы. Кто хочет прочитать свои ответы? Спасибо за работу! Урок завершён.</p>	1. На уроке я работал	активно / пассивно	2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	3. Урок для меня показался	коротким / длинным	4. За урок я	не устал / устал	5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже	6. Материал урока мне был	понятен / не понятен	Индивиду- альная работа.			<p>Самоанализ учащихся.</p> <p>Ответы учащихся.</p>
1. На уроке я работал	активно / пассивно																		
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен																		
3. Урок для меня показался	коротким / длинным																		
4. За урок я	не устал / устал																		
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже																		
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен																		

